

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Новое»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Котиева Ж.Н.

«01» 09 2022г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Леся И.Ю. Тарасова

«01» 09 2022г.

«Утверждено»

Директор «СОШ с. Новое»

Леся И.М. Чумакова

«01» 09 2022г.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета

география

Класс 8

Уровень общего образования

базовый

Учитель Магомедова

Бзна

Магомедова

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе

С. М. Радонежская  
Н. И. Алексеевский

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник «География. Русское», Е. М. Радонежская  
«Сфера» 2016г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу

составил(а)

Мирку  
Подпись

Магомедова Б.М.  
расшифровка подписи

## **География 8 класс**

- Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (8-9 классы), авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (Русское слово ), призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

- Общая характеристика учебного предмета**

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостояльному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

• **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане отведено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

• **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты учебного предмета**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

**Основное содержание учебного предмета**

**Географическая карта и источники географической информации**  
(4 ч.)

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекты и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности

топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

### **Россия на карте мира (5ч.)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны - соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

### **История изучения территории России (5ч.)**

Русские землепроходцы XI – XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академическая экспедиция XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задача современной географии. Географический прогноз.

### **Геологическое строение и рельеф России (6ч)**

Географическое летоисчисление. Шкала геологического строения. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Климат России (8ч.)**

Факты, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Гидрография России (9ч)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим реки. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Прследствия ледникового периода. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Почвы России (3ч)**

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменение почв процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Растительный мир и животный мир России (3ч)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные

ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

### Природные зоны России (6ч)

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктические пустыни, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### Крупные природные Районы России (13ч)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, Остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Северный Кавказ – самый южный район страны. Физико-географическое положение территории.

Урал – каменный пояс. Физико-географическое положение территории. Западная Сибирь – край уникальных богатств. Физико-географическое положение территории.

Средняя Сибирь. Физико-географическое положение территории. Северо – Восток Сибири. Физико-географическое положение территории.

Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Физико-географическое положение территории.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Физико-географическое положение территории.

### Заключение. Природа и человек. (1ч)

Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Географическая карта и источники географической информации	4
2	Россия на карте мира	5
3	История изучения территории России	5
4	Геологическое строение и рельеф России	6
5	Климат России	8
6	Гидрография России	9
7	Почвы России	3
8	Растительный и животный мир России	3
9	Природные зоны России	6
10	Крупные природные районы России	13
11	Заключение	6
	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование**  
**8 класс**

№	Дата по плану	Дата факт.	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Географическая карта и источники географической информации (4ч)</b>					
1	.		Карта и её математическая основа.	1	
2			Топографическая карта.	1	
3			Космические и цифровые источники информации.	1	
4			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "Географическая карта и источники географической информации."	1	
<b>Россия на карте мира (5ч)</b>					
5			Географическое положение России.	1	
6			Природные условия и ресурсы.	1	
7			Часовые пояса страны.	1	
8			Обобщение и контроль знаний по теме "Россия на карте мира"	1	
9			Коррекция знаний по теме "Россия на карте мира"	1	
<b>История изучения территории России(5ч)</b>					
10			Русские землепроходцы 11-17 веков.	1	
11			Географические открытия в России 18-19 века.	1	
12			Географические исследования 20 века.	1	
13			Роль географии в современном мире	1	
14			Обобщение и контроль знаний по теме "История изучения территории России"	1	
<b>Геологическое строение и рельеф России (6ч)</b>					
15			Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	
16			Тектоническое строение.	1	
17			Общие черты рельефа.	1	
18			Литосфера и человек.	1	
19			Обобщение и контроль знаний по теме "Геологическое строение и рельеф России"	1	
20			Коррекция знаний по теме "Геологическое строение и рельеф России"	1	
<b>Климат России (8ч)</b>					
21			Факторы, определяющие климат России	1	

22		Распределение тепла и влаги на территории России.	1	
23		Климаты России.	1	
24		Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
25		Атмосферные вихри.	1	
26		Атмосфера и человек.	1	
27		Обобщение и контроль знаний по теме "Климат России".	1	
28		Коррекция знаний по теме "Климат России"	1	

#### **Гидрография России (9ч).**

29		Моря, омывающие берега России.	1	
30		Характеристики реки.	1	
31		Реки России.	1	
32		Озёра и болота.	1	
33		Природные льды.	1	
34		Великое оледенение.	1	
35		Гидросфера и человек.	1	
36		Обобщение и контроль знаний по теме "Гидрография России".	1	
37		Коррекция знаний по теме "Гидрография России"	1	

#### **Почвы России (3ч)**

38		Формирование и свойства почвы.	1	
39		Зональные типы почв.	1	
40		Обобщение и контроль знаний по теме "Почвы России".	1	

#### **Растительный и животный мир России (3ч)**

41		Растительный и животный мир России.	1	
42		Ресурсы растительного и животного мира.	1	
43		Обобщение и контроль знаний по теме "Растительный и животный мир России".	1	

#### **Природные зоны России (6ч)**

44		ПК России.	1	
45		Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	
46		Леса умеренного пояса.	1	
47		Безлесные зоны юга России.	1	
48		Высотная поясность.	1	
49		Природно-хозяйственные зоны.	1	
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме "Природные зоны России".	1	
50		Островная Арктика	1	

#### **Крупные природные районы России(13ч).**

51			Восточно-Европейская равнина.	1	
52			Восточно-Европейская равнина.	1	
53			Северный Кавказ	1	
54			Крым	1	
55			Уральские горы	1	
56			Западно-Сибирская равнина.	1	
57			Средняя Сибирь.	1	
58			Северо-Восточная Сибирь.	1	
59			Пояс Южной Сибири	1	
60			Дальний Восток	1	
61			Обобщение и контроль знаний по теме "Крупные природные районы России"	1	
62			Коррекция знаний по теме: «Крупные природные районы России»	1	

#### Заключение (6ч)

63			Природа и человек	1	
64			Обобщение по курсу "Физическая география России"	1	
65			Контроль знаний по курсу "Физическая география России"	1	
66			Коррекция знаний по теме "Физическая география России"	1	
67			Повторение .	1	
68			Повторение.	1	