

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВОЕ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

«03» 09 2022г.

Котиева Л.М.
Ф.И.О.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ с. Новое»
«03» 09 2022г.

Таркоева Х.Ю.

«Утверждено»

Руководитель
МБОУ «СОШ с. Новое»

«03» 09 2022г.

Султыгова М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Химия

Класс 8

Уровень общего образования Базовый

Учитель Котиева Л.М. Мурадова

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану

Всего 105 часов в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе авторской программы по химии Д.С. Рабрынина
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник Химия 8 кл., Д.С. Рабрынин, Н.Т. Остроумов, С.А. Сладков, 2019г., Министерство Просвещения РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а) Котиева Л.М.
Подпись

Котиева Л.М.
расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по химии для 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, примерной программы химии для 8-11 классов общего образования по химии (базовый уровень) и авторской программы О.С. Габриеляна (Габриелян О.С. программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений М: Дрофа, 2010г).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбия, аккуратности и собранности. На примере химии учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Рабочая программа учебного курса химии для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии (базовый уровень) и программы курса химии для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Габриеляна (2010 года).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы- 4 часа, практические работы –7 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения химии в 8 классе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;

- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента - и дальнейшего усложнения и расширения ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство с строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

1. Приказ Минобрнауки от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
2. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
6. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

5.	Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.	27		К.р. №5	8
	Итого:	101	8	5	55

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

8 КЛАСС

Тема 1. Первоначальные химические понятия (23 ч)

Вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Химические явления. Значение химии в жизни современного человека. Хемофилия и хемофобия.

Наблюдение. Гипотеза. Химический эксперимент. Модели материальные (вещественные), знаковые (символьные).

Агрегатные состояния веществ и их взаимные переходы: конденсация, испарение, кристаллизация, плавление, сублимация (возгонка), десублимация.

Практическая работа №1 «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии).

Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой».

Практическая работа №3 «Анализ почвы».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или символ», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «химические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»;
- знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы, их названия и произношение;
- классифицировать вещества по составу на простые и сложные;
- различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;
- описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); табличную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя понятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная подгруппа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);

Водород в природе. Физические свойства. Получение, соби́рание и распознавание водорода. Химические свойства и применение водорода.

Кислоты, их состав и названия. Кислоты бескислородные и кислородсодержащие. Индикаторы. Таблица растворимости. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Соли. Формулы и названия солей. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция: нахождение в природе и применение. Серная и Число Авогадро. Количество вещества. Молярная масса. Моль. Киломоль, Миллимоль.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газа по другому газу. Способы соби́рания газов вытеснением воздуха.

Нахождение массы, количества вещества или объема газа (н.у.) по химическому уравнению.

Вода. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Основания. Щелочи. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Едкие щелочи. Гашеная известь. Известковая вода.

Растворитель. Растворенное вещество. Растворы. Гидраты. Сольваты. Массовая доля растворенного вещества.

Практическая работа №4 «Получение, соби́рание и распознавание кислорода».

Практическая работа №5 «Получение, соби́рание и распознавание водорода».

Практическая работа №6 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».

Домашний эксперимент «Выращивание кристаллов алюмокалиевых квасцов или медного купороса».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое число», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характеристике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроотрицательность», «валентность», «металлическая связь»;
- описывать состав и строение атомов элементов с порядковыми номерами 1—20 в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- составлять схемы распределения электронов по электронным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;
- сравнивать свойства атомов химических элементов, находящихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметаллические свойства);
- давать характеристику химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — заряд ядра, число

Классификация простых веществ. Классификация сложных веществ. Генетическая связь. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность», «теплопроводность», «электропроводность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения, или модификации»;
- описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;
- классифицировать простые вещества на металлы и неметаллы, элементы;
- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов — металлы и неметаллы;
- доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;
- характеризовать общие физические свойства металлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атома и химической связью в простых веществах — металлах и неметаллах;
- объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;
- описывать свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов);
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- использовать при решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;
- проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- составлять конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение;
- самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- выполнять полное комплексное сравнение;
- выполнять сравнение по аналогии

Тема 4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома. (11 ч)

Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы. Галогены. Благородные (инертные) газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие периодического закона Д.И.Менделеевым. Периодическое изменение свойств элементов и образованных ими простых веществ и соединений. Формулировка периодического закона. Значение периодического закона.

- использовать при решении расчетных задач понятия «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества»;
- проводить расчеты с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- составлять на основе текста таблицы, в том числе с применением средств ИКТ;
- под руководством учителя проводить опосредованное наблюдение
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;
- осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- знать и использовать различные формы представления классификации.

Тема 5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. 27ч)

Ионная связь. Алгоритм написания формулы ионного соединения. Ионная кристаллическая решетка.

Атомная, или ковалентная связь. Электронные и структурные формулы. Валентность. Ковалентная неполярная связь. Молекулярная и атомная кристаллические решетки.

Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная неполярная и полярная химическая связь. Диполь.

Ион-атомы. Обобществленные электроны. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Физические свойства металлов.

Степень окисления и заряд иона. Правила расчета степеней окисления по формулам соединений. Составление формул веществ по степеням окисления. Номенклатура бинарных соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Окисление. Восстановление. Окислитель. Восстановитель. Метод электронного баланса.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; участию катализатора;
- использовать таблицу растворимости для определения возможности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды, формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
Глава 1 Начальные понятия и законы химии 23					
1/1	Вводный урок. Краткий очерк истории развития химии	1		08.09.22	08.09.22
2/2	Предмет химии. Роль химии в жизни человека	1		09.09.22	15.09.22
3/3	Методы изучения химии	1		10.09.22	16.09.22
4/4	Агрегатные состояния веществ	1		15.09.22	17.09.22
5/5	Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Некоторые виды работ в химической лаборатории.	1	Практическая работа	16.09.22	22.09.22
6/6	Практическая работа №2. Наблюдение за горючей свечой	1	Практическая работа	17.09.22	23.09.22
7/7	Физические явления в химии	1		22.09.22	24.09.22
8/8	Практическая работа №3. Анализ почвы.	1	Практическая работа	23.09.22	29.09.22
9/9	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы	1		24.09.22	30.09.22
10/10	Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева	1		29.09.22	01.10.22
11/11	Зачет по теме знаки химических элементов	1		30.09.22	06.10.22
12/12	Химические формулы	1		01.10.22	07.10.22
13/13	Валентность	1		06.10.22	08.10.22
14/14	Химические реакции	1		07.10.22	13.10.22
15/15	Химические уравнения	1		08.10.22	14.10.22
16/16	Типы химических реакций. Реакции соединения	1		13.10.22	15.10.22
17/17	Типы химических реакций. Реакции разложения.	1		14.10.22	20.10.22
18/18	Типы химических реакций. Реакции замещения.	1		15.10.22	21.10.22
19/19	Типы химических реакций. Реакции обмена.	1		20.10.22	22.10.22
20/20	Зачет по выводам к главе 1	1		21.10.22	24.10.22

45/22	Решение задач на массовую долю растворенного вещества	1		29.12.22
46/23	Практическая работа №6. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.	1		30.12.22
47/24	Домашний эксперимент. Выращивание кристаллов алюмокалиевых квасцов или медного купороса.	1	Контрольная/работа	12.01.23
48/25	Зачет по выводам к главе 2	1		13.01.23

Глава 3. Основные классы неорганических соединений. 15

49/1	Оксиды, их классификация и химические свойства	1		
50/2	Оксиды, их классификация и химические свойства	1		14.01.23
51/3	Основания, их классификация и химические свойства	1		19.01.23
52/4	Основания, их классификация и химические свойства	1		20.01.23
53/5	Кислоты, их классификация и химические свойства	1		21.01.23
54/6	Кислоты, их классификация и химические свойства	1		26.01.23
55/7	Соли, их классификация и химические свойства	1		24.01.23
56/8	Соли, их классификация и химические свойства	1		28.01.23
57/9	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1		02.02.23
58/10	Самостоятельная работа по теме: Генетическая связь между классами неорганических соединений	1		03.02.23
59/11	Самостоятельная работа на закрепление основных классов неорганических соединений.	1		04.02.23
60/12	Зачет по выводам к главе 3	1		09.02.23
61/13	Подготовка к контрольной работе	1		10.02.23
62/14	Контрольная работа №3	1		14.02.23
63/15	Работа над ошибками	1	Контрольная/работа	16.02.23
Глава 4. Периодический закон и Периодическая система		11		14.02.23

	связи»					
83/9	Степень окисления		1			07.04.23
84/10	Урок – упражнение по теме СО.		1			20.04.23
85/11	Окислительно-восстановительные реакции.		1			21.04.23
86/12	Самостоятельная работа на тему ОВР.		1			22.04.23
87/13	Зачет по выводам к главе 4		1			27.04.23
88/14	Подготовка к контрольной работе		1			28.04.23
89/15	Контрольная работа №5		1	Контрольная/работа		29.04.23
90/16	Работа над ошибками		1			04.05.23
91/17	Обобщающий урок. Подведение итогов за год		1			06.05.23
92/18	Закрепление главы 1 /(сделать кроссворд по главе 1)		1			06.05.23
93/19	Закрепление главы 2 /(сделать кроссворд по главе 2)		1			11.05.23
94/20	Закрепление главы 3 /(сделать кроссворд по главе 3)		1			12.05.23
95/21	Закрепление главы 4 /(сделать кроссворд по главе 4)		1			13.05.23
96/22	Закрепление главы 5 /(сделать кроссворд по главе 4)		1			18.05.23
97/23	Резервный день		1			19.05.23
98/24	Резервный день		1			20.05.23
99/25	Резервный день		1			25.05.23
100/26	Резервный день		1			26.05.23
	Итого			Контр/раб-5 Практич/раб-6		

Модели. Объектами моделирования в химии являются атомы, молекулы, кристаллы, заводские аппараты, а также происходящие процессы. В преподавании химии используются модели кристаллических решеток алмаза, графита, серы, фосфора, оксида углерода(IV), иода, железа, меди, магния. Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул при изучении органической химии.

Учебные пособия на печатной основе. В процессе обучения химии используются следующие таблицы постоянного экранирования: «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрорхимический ряд напряжений металлов».

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках используют разнообразные дидактические материалы: тетради на печатной основе, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний учащихся.

Экранно-звуковые средства обучения. Экранно-звуковые пособия делятся на три большие группы: статичные, квазидинамичные и динамичные. Статичными экранно-звуковыми средствами обучения являются диафильмы, диапозитивы (слайды), единичные транспаранты для графопроектора. Серии транспарантов позволяют имитировать движение путем последовательного наложения одного транспаранта на другой. Такие серии относят к квазидинамичным экранным пособиям.

Динамичными экранно-звуковыми пособиями являются произведения кинематографа: документального, хроникального, мультипликационного. К этой же группе относятся экранно-звуковые средства обучения, для представления информации которых необходима компьютерная техника.

Технические средства обучения. При комплексном использовании средств обучения неизбежен вопрос о возможности замены одного пособия другим, например демонстрационного или лабораторного опыта его изображением на экране. Информация, содержащаяся в экранном пособии, представляет собой лишь отражение реального мира, и поэтому она должна иметь опору в чувственном опыте обучающихся. В противном случае формируются неправильные и формальные знания. Особенно опасно формирование искаженных пространственно-временных представлений, поскольку экранное пространство и время значительно отличаются от реального пространства и времени. Экранное пособие не может заменить собой реальный объект в процессе его познания ввиду того, что не может быть источника чувственного опыта о свойствах, существующих при изучении химии: цвете, запахе, кристаллическом строении и т. д. В то же время при наличии у учащихся достаточных чувственных знаний на некоторых этапах обучения воспроизведение химического опыта в экранном пособии может быть более целесообразным, чем его повторная демонстрация.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

10. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
11. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
12. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

Рекомендуемая литература.

1. Литература, используемая учителем:

- основная литература

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
- дополнительная литература
1. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактические материалы / О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс
2. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа;
3. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;
4. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа;
5. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.

2. Литература, рекомендуемая для учащихся.

- основная литература

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
- дополнительная литература*
1. Журнал «Химия в школе»;
 2. Контрен - Химия для всех (<http://kontren.narod.ru>). - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподаёт, для всех кто интересуется химией.
 3. Алхимик (<http://www.alhimik.ru/>) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.
 4. Энциклопедический словарь юного химика

3. Медиаресурсы.

- CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»
- CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»
- Химия. Просвещение «Неорганическая химия», 8 класс. (на 2-х дисках)
- Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория (учебное электронное издание)