

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

МБОУ " СОШ с.Новое"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Руководитель МО

 (Котиева Х.М.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 (Таркоева Х.Ю.)

Протокол № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 (Султыгова М.М.)

Приказ № _____

от " ____ " _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 407531)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хамчиева Марем Мухарбековна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Введение							
1. 1.	Введение	1	0	08.09.2022 2	Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/
Итого по разделу		1					
Раздел 2. Первобытность							
2. 1.	Первобытность	5	0	15.09.2022 2	Называть признаки, по которым историки судят о появлении	Устный опрос; тестирован	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/
Итого по разделу		5					
Раздел 3. Древний Восток							
3. 1.	Древний Египет	8	0	16.09.2022 04.10.2022 2	Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.; Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях;объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной власти; рассказывать как произошло объединение Египта; показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов;рассказывать об организации и вооружении египетского войска; рассказывать каким богам поклонялись в Египте;объяснять	Устный опрос; ВПР ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/

3.	Персидск	1	0	0	04.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и	Тестирован ие; устный опрос; письменны й контроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/
4.	зя держав							
3.	Древняя Индия	2	0	0	08.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения ; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту ;	Устный опрос; письменны й	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Indiyskie-kasty.html
5.					11.11.2022 01.12 05.12	Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит ; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);	контроль; тестирован ие ;	

4.	Реческие	9	0	0	13.12.202	Показывать на карте крупнейшие	Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/
2.	полисы				² 24.01.202	греческие города-государства;	опрос;	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zarozhdenie-demokratii-v-Afinaх.html
					³	Объяснять значение понятий:	диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/
					16.01	полис, аристократия, демос, тиран,	исторический	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-
					19.01	акрополь, агора, фаланга,	; самооценка с	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-
					23.01	метрополия, колония;	использовани	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-
					26.01		ем	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-
					30.01			https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-
					02.02			https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-
					06.02			https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-
					09.02			https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-
					13.02			https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Pobeda-grekov-nad-persami-v-

Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. ;
Рассказывать о составе и организации полисного войска ;
Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополисами. ;
Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм ;
Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. ;
Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией ;
Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством ;
Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоппиты ;
Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции ;
Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках. ;
Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определить основные различия ;
Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции ;
Рассказывать, используя картограммы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). ;
Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. ;
Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. ;
Называть основные итоги греко-персидских войн. ;
Рассказывать суждение о том, почему

"Оценочного листа",
тестирование;
письменный контроль;
ВПР ;

bivce.html
[https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-gavanyakh-Afnskogo-ports-Pirey.html](https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Nashestviye-Peridskikh-voysk-na-https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-gavanyakh-Afnskogo-ports-Pirey.html)
<https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-gorode-bogini-Afny.html>
<https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Afnskaya-demokratiya-pt-Perikle.html>

3
03.02.202

3

поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. ;

16.02

Объяснять, кто такие титаны и герои, Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. ;

20.02

Раскрывать значение понятий и

24.02

терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим

отраслям наук. ;

Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). ;

Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, карниза, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;

Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. ;

Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпиаде. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в

опрос;

письменные

й

контроль;

ВПР, тестирован

<https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-afinskikh-shkolakh-i-gimnasyakh.html> <https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-teatre-Dionisa.html>

5. Возникновение Римского государства	3	0	0	21.02.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали	Устный опрос; ВПР; письменный контроль; зачет;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Zavoevanie-Rimom-Italii https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/
5. Римские завоевания в Средиземноморье	3	1	0	03.03.2023 10.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные	Устный опрос;	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vtoraya-voyna-Rima-s-Karfagenom.html https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Ustanovlenie-gospodstva-Rima-vo-vsyom-Sredizemnomore-vo-II-veke-don.e.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/

5.	Расцвет и падение Римской империи	7	0	0	04.04.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.	Устный опрос; письменный контроль; тестирование; ВПР ;	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Sosedi-Rimskoy-imperii.html https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/V-Rime-pri-imperatore-Nerone.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Rastvet-Rimskoy-imperii-vo-II-veke.html https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/ https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Vzryatie-Rima-varvarami.html
4.					25.04.2023	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх,		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, История, 5 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://znaika.ru/>

<https://урок.рф/>