МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВОЕ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Новое»	Руководитель МБОУ «СОШ с. Новое»
«01» 09 2022г.	«01» 09 2022г.	«01» 09 2022г.
Барахоева М.Р. / Ф.И.О.	Таркоева Х.Ю. /	Султыгова М.М. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 2 "А"

Уровень общего образования базовый

Учитель Барахоева Мадина Руслановна

Срок реализации программы **2022-2023** **учебный год.**

Количество часов по учебному плану

Всего 170 **часов в год; в неделю** 5 **часов**

Планирование составлено на основе авторской программы Т.Г. Рамзаева 2016 г. Мин. обр. и науки Р.Ф.
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник Русский язык Т.Г. Рамзаева 2016 г. Министерством образования и науки Р.Ф.
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а) _____ Барахоева
Подпись расшифровка подписи

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение

предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова…(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий

букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости –

звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и

переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными

орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Тема урока	Часы	Дата	
	Проверяем то,что знаем.		**План**	**Факт.**
1	Вводный урок.Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1	06.09	06.09
2	Предложение и слово.	1	07.09	07.09
3	Слово и слог	1	08.09	08.09
4	Звуки и буквы	1	09.09	13.09
5	Звуки и буквы *(продолжение)*	1	10.09	14.09
	Речь.			
6	Речь в жизни человека	1	12.09	15.09
7	Устная и письменная речь	1	13.09	16.09
8	Устная и письменная речь *(продолжение)*	1	14.09	19.09
9	Выделение предложений в устной и письменной речи	1	15.09	20.09
	Звуки и буквы.			
10	Звуки и буквы	1	16.09	21.09
11	Гласные и согласные звуки	1	17.09	22.09
12	Гласные и согласные звуки *(продолжение)*	1	19.09	23.09
13	Гласные звуки и их обозначение буквами	1	20.09	26.09
14	Слова с буквой Э	1	21.09	27.09
15	Слова с буквой Э*(продолжение)*	1	22.09	28.09
16	Согласные звуки и буквы	1	23.09	29.09
17	Согласные звуки и буквы *(продолжение)*	1	24.09	29.09
18	Согласный звук [Й] и буква	1	26.09	30.09
19	Контрольный диктант	1	27.09	03.10
20	Гласные и согласные звуки и буквы	1	28.09	04.10
	Буквы *И,А,У* после букв шипящих. Сочетания *ЧК,ЧН.*			
21	Шипящие согласные звуки***[ж],[ш],[ч], [щ]***	1	30.09	05.10
22	Сочетания ***ЖИ, ШИ***	1	03.10	06.10
23	Сочетания ***ЖИ, ШИ*** в ударных и безударных слогах	1	04.10	06.10
24	Правописание слов с сочетаниями ***ЖИ, ШИ***	1	05.10	07.10

25	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1	06.10	08.10
26	Слова с сочетаниями ***ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ***	1	07.10	10.10
27	Правописание слов с сочетаниями ***ЧА,ЩА, ЧУ, ЩУ***	1	10,10	11.10
28	Правописание слов с сочетаниями **ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ**	1	11.10	12.10
29	Сочетание ***ЧК, ЧН***	1	12.10	13.10
30	Сочетание ***ЧК ,ЧН,ЧТ***	1	13.10	14.10
31	Контрольный диктант	1	14.10	17.10
	Алфавит.			
32	Алфавит, или азбука	1	15.10	18.10
33	Алфавит или азбука *(продолжение)*	1	17.10	18.10
	Слово и слог. Перенос слов.			
34	Слово и слог	1	18.10	19.10
35	Деление слов на слоги	1	19.10	19.10
36	Перенос слов	1	20.10	20.10
37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов ***Й*** в середине	1	21.10	21.10
38	Перенос слов	1	22.10	24.10
	Предложение.			
39	Предложение как единица речи	1	24.10	25.10
40	Знаки препинания в конце предложения	1	25.10	26.10
41	Главные члены предложения	1	26,10	27.10
42	Главные члены предложения *(продолжение)*	1	27.10	27.10
43	Контрольный диктант за первую четверть	1	28.10	28.10
44	Общее понятие о тексте	1	07.11	07.11
45	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	1	08.11.	08.11
46	Структурные части текста-повествования	1	09.11.	09.11
47	Изложение зрительно воспринятого текста	1	10.11.	10.11
48	Работа над ошибками .Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1	11.11.	11.11
49	Составление устного рассказа по картинам. Изложение на ту же тему по плану.	1	14.11	14.11

	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме.			
50	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными звуками	1	15.11.	15.11
51	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	16.11.	16.11
52	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	17.11.	17.11.
53	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова *(продолжение)*	1	18.11.	18.11
54	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1	21.11.	22.11
55	Контрольный диктант	1	22.11.	23.11
56	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине.	1	23.11	24.11
57	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	24.11.	25.11
	Звонкие и глухие согласные звуки.			
58	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	25.11.	28.11
59	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1	28.11.	29.11
60	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	29.11.	30.11
61	Способ проверки парных согласных на конце слова *(продолжение)*	1	30.11.	01.11.
62	Контрольное списывание	1	01.12	02.11.
	Обозначение гласных звуков в слогах.			
63	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	02.12	05.12
64	Обозначение гласных звуков.	1	05.12	06.12
65	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1	06.12	06.12

66	Проверка безударных гласных в корне слова	1	07.12	07.12
67	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1	08.12	08.12
68	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	09.12	09.12
69	Правописание слов с безударными гласными	1	12.12	26.12
70	Изложение	1	13.12	27.12
71	Работа над ошибками	1	14.12	28.12
	Разделительный мягкий знак.			
72	Разделительный мягкий знак	1	15.12	28.12
73 III ч.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	16.12	09.01.
74	Проверочный диктант	1	19.12	10.01.
75	Работа над ошибками	1	20.12	11.01
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	21.12	11.01.
77	Контрольный диктант за первое полугодие	1	22.12	12.01.
78	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком *(продолжение)*	1	23.12	13.01.
	Двойные согласные.			
79	Слова двойными согласными	1	26.12	13.01
80	Перенос слов с двойными согласными	1	27.12	16.01
81	Перенос слов с двойными согласными *(продолжение)*	1	28.12	16.01
III ч.	**Слово и предложение. Имя существительное.**			
82	Слово и предложение	1	09.01	17.01.
83	Имена существительные	1	10.01.	17.01.
84	Слова отвечающие на вопросы ***кто? что?***	1	11.01.	18.01.
85	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	12.01.	19.01
86	Работа над ошибками	1	13.01.	20.01
87	Одушевленные неодушевленные имена существительные	1	16.01.	20.01
88	Обобщение знаний об имени существительном	1	17.01	23.01

89	Заглавная буква	1	18.01	23.01
90	Употребление заглавной буквы	1	19.01.	24.01.
91	Употребление заглавной буквы *(продолжение)*	1	20.01.	24.01
92	Изложение по вопросам с дополнением текста	1	23.01	25.01
93	Работа над ошибками	1	24.01.	25.01
94	Контрольный диктант	1	25.01.	26.01
95	Работа над ошибками	1	26.01.	27.01
	Глагол.			
96	Понятие о словах ,обозначающих действие предмета	1	27.01	27.01
97	Слова, отвечающие на вопросы ***что делает?что делают?***	1	30.01	30.01
98	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	31.01.	31.01
99	Употребление глаголов в разных временных формах	1	01.02	01.02
100	Глаголы, отвечающие на вопросы ***что делать? что сделать?***	1	02.02	02.02
101	Обучающее изложение	1	03.02	03.02
102	Употребление глаголов в речи	1	06.02	06.02
103	Восстановление деформированного текста по картинкам	1	07.02	07.02
104	Глагол. Закрепление изученного материала	1	08.02	08.02
	Имя прилагательное.			
105	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	09.02	09.02
106	Слова, отвечающие на вопросы ***какой? какая? какое? какие?***	1	10.02	10.02
107	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1	13.02	13.02
108	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	14.02	14.02
109	Употребление прилагательных в речи	1	15.02	15.02
110	Обобщение знаний о словах, обозначающих	1	16.02	16.02

	предмет, признак предмета, действие предмета			
111	Контрольное списывание	1	17.02	17.02
112	Работа над ошибками	1	20.02	
	Предлог.			
113	Предлог как слово и его роль в речи	1	21.02	
114	Раздельное написание предлогов со словами	1		
115	Единообразное написание предлогов	1		
116	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1		
117	Проверочная работа	1		
118	Работа над ошибками	1		
119	Речевой этикет	1		
	Родственные (однокоренные) слова.			
120	Общее понятие об однокоренных словах	1		
121	Признаки однокоренных слов	1		
122	Признаки однокоренных слов *(продолжение)*	1		
123	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		
124	Единообразное написание корня в однокоренных словах *(продолжение)*	1		
125	Обучающее сочинение	1		
126	Работа над ошибками	1		
127	Контрольный диктант	1		
128	Закрепление изученного	1		
	Безударные гласные в корне.			
129	Способы проверки безударных гласных в корне	1		
130	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1		
131	Проверка безударных гласных	1		
132	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
133	Правописание слов с безударными гласными в корне *(продолжение)*	1		
	Парные звонкие и глухие согласные в корне.			

134	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		
135	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	1		
136	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	1		
137	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1		
138	Контрольный диктант	1		
139	Работа над ошибками	1		
	Предложение.			
140	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		
141	Связь слов в предложении	1		
142	Связь слов в предложении	1		
143	Сочинение по серии картинок	1		
144	Работа над ошибками	1		
145	Установление связи слов в предложении	1		
	Повторение.			
146	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1		
147	Обобщение знаний об алфавите	1		
148	Обобщение знаний о звуках и буквах , слоге	1		
149	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
150	Обобщение правил переноса слов с мягким **знаком и буквой Й** в середине слова	1		
151	Слова с сочетаниями ***ЖИ,ШИ ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ***	1		
152	Слова с сочетаниями ***ЧК ,ЧН***	1		
153	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1		
154	Работа над ошибками	1		
155	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1		

156	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1		
157	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1		
158	Работа над ошибками	1		
159	Сочинение по плану на тему , аналогичную теме изложения	1		
160	Правописание слов с мягким знаком-показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ***ЖИ,ШИ,ЧА,ЩА, ЧУ,ЩУ,ЧК,ЧН***	1		
161	Правописание безударных гласных , парных согласных в корне	1		
162	Контрольное списывание	1		
163	Работа над ошибками	1		
164	Урок –путешествие по океану Орфографических знаний	1		
165	Правописание слов с орфограммами в корне	1		
166	Повторение и закрепление	1		
167	Проверочная работа	1		
168	Повторение и закрепление	1		
169	Контрольный диктант за курс 2 класса	1		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс 2 класса	1		