

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВОЕ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

«25» августа 2023г.

Мерзоев К.М.
Ф.И.О.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ с. Новое»
«25» августа 2023г.

Таркоева Х.Ю.

«Утверждено»

Руководитель
МБОУ «СОШ с. Новое»

«25» августа 2023г.

Султыгова М.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета История

Класс 7

Уровень общего образования основной

Учитель Камниев Марк Викторович

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану

Всего 102 час. в год; в неделю 3 час.

Планирование составлено на основе Ист. нов. врем. 7 кл. поур. к Мекендерова А.В. 3-е изд. М. Просвещение 2014 и Ист. России Дан. 101 102
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник Ист. нов. врем. 7 класс, Ист. России Дан. 101 102
А.В. Мекендеров. Ист. нов. врем. 7 класс. РФ.
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а)

Подпись

расшифровка подписи

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от № 1577 от 31.12.2015 г.);
2. Федеральной примерной программы основного общего образования по предмету История, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ С.НОВОЕ на 2023-2024 учебный год;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию ОО при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на 2023-2024 учебный год;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
6. Учебного плана МБОУ СОШ С.НОВОЕ на 2023-2024 учебный год;
7. Примерных авторской программы Всеобщая история. рабочие программы. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.) - 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
8. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:
 - История Нового времени: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной.- М.: «Просвещение», 2014 г.
 - Рабочая тетрадь: история Нового времени. А.Я. Юдовская 1 и 2 часть. М.: «Просвещение», 2016 г.
 - История России: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений 1ч. и 2 ч. под ред. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукна, А.Я. Токаревой.-М.: Просвещение, 2017
 - История в таблицах и схемах. М.И. Ивашко. М.: «Материк-Альфа», 2015 г.
 - Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по истории России (конец XVI-XVII век) 7 класс. М. «ВАКО» 2015 г.
 - Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. история Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. М.: ООО «ВАКО», 2014 г.
 - Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. М.: ООО «ВАКО», 2014 г.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

II. Содержание учебного курса модуля «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
	<i>Введение в предмет (1 ч.)</i>	Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
1	<i>Раздел 1. Мир в Новое время. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч.)</i>	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i>. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения

		протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
2	<u>Раздел 2. Первые революции Нового времени.</u> Международные отношения (4 ч.)	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Раскрывать значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)
3	<u>Раздел 4. Традиционное</u>	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.

3	Раздел 4. Традиционное	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	...относящиеся к таблиц, тезисов).
		Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало	Объяснить, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников) Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.

общество Востока в XVI – XVII вв. Начало европейской колонизации (5 ч.)	проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуна Токугава в Японии.	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.
--	---	---

Содержание учебного курса модуля «История России в Нового время» 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
4	Раздел 5. Россия в XVI веке (22 ч.)	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в начале XVI века. Характеризовать личность и реформаторскую деятельность Ивана Грозного. Объяснять смысл понятий <i>Приказы</i>, <i>Боярская Дума</i>, <i>местничество</i>, <i>кормления</i> Раскрывать, в чем заключались причины и смысл Опричнины. Характеризовать последствия Опричнины для развития Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов Ивана Грозного, территории присоединенных территорий. Показывать на исторической карте направления походов русских войск во время Ливонской войны. Рассказывать о начале процесса закрепощения крестьян используя информацию учебника и исторических источников. Высказывать и обосновывать оценку культурного развития народов России в XVI в.

		единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Политический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	
5	<u>Раздел 6. Смутное время. Россия при первых Романовых (24 ч.)</u>	Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий <i>Смута</i>, <i>самозванец</i>, <i>интервенция</i>. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.

	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.
	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г. Социально-экономическое развитие России XVII. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкоотварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их	Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство</i>, <i>мануфактура</i>, <i>крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики

	положение. Окончательное закрепление крестьян.	изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибирь и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
	Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Причины, участники формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение) Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. «Московское барокко». Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, района), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о

III. Календарно-тематическое планирование
модуль «Всобщая история. История Нового времени» 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид контроля	Домашнее задание
			план	факт		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	28.09		текущий	с.5-8
	Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	24 ч.				
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	09.09		текущий	§1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	11.09		текущий	§2
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	2	13.09 16.09		текущий	§3
5	Повседневная жизнь	1	18.09		текущий	§4
6	Европейское общество в раннее новое время	2	22.09 23.09		текущий	§5, сообщения учащихся
7	Великие гуманисты Европы	2	25.09		текущий	§7
8	Мир художественной культуры Возрождения	2	30.09-02.10		текущий	§8
9	Мир художественной культуры Возрождения	2	06.07-10		текущий	сообщения учащихся
10	Рождение новой европейской науки	2	09.13.10		текущий	§10
11	Реформация в Европе	2	14.15.10		текущий	§11, конспект
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	20.21.10		текущий	§12
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	2	23.24.10		текущий	§13
14	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции	2			текущий	§14
15	Обобщающее повторение по теме: «Мир в начале Нового времени»	1			текущий	повторить понятия и термины по теме
	Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения	7 ч.				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики	1			текущий	§15

[illegible]

35	Причины и начало Ливонской войны	2			текущий	§8
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2			текущий	§9
37	Народы России во второй половине XVI в.	2			текущий	с. 76-80
38	Опричнина	2			текущий	§10 (п.1-4)
39	Итоги царствования Ивана IV	2			текущий	§10 (п.5, документ)
40	Россия в конце XVI в.	2			текущий	§11
41	Церковь и государство в XVI в. Церковное устройство на Дону	2			текущий	§12
42	Культура народов России в XVI в. (обычай и нравы донских казаков)	1			текущий	с.100-111
43	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			текущий	с.100-111
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1			текущий	выводы к главе с.112
45	Контрольная работа №2 «Россия в XVI в.»	1			текущий	повторить термины и даты по теме
46	Урок коррекции знаний	1			текущий	записи в тетради
	Раздел V. Смутное время. Россия при первых Романовых	35ч.				
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1			текущий	§13
48	Смута в Российском государстве (причины, начало)	1			текущий	§14
49	Смута в Российском государстве (В. Шуйский)	1			текущий	§15
50	Окончание Смутного времени (участие донцов в освобождении России от польских интервентов)	2			текущий	§16
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1			текущий	§17
52	Повторительно-обобщающий урок «Смута в России»	1			текущий	повторить даты и термины по теме
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2			промежуточный	
54	Изменения в социальной структуре российского общества	1			текущий	§19
55	Народные движения в XVII в.	1			текущий	§20
56	Россия в системе международных отношений	1			текущий	§21
57	Россия в системе международных отношений (продолжение)	1			текущий	§22
58	Вхождение Украины в состав России	1			текущий	§23

59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Старообрядничество на Дону	1					§24
60	Русские путешественники и первооткрыватели XVII в.	1				текущий	§25
61	Культура народов России в XVII в.	1				текущий	§26
62	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1				текущий	с.103-113, сообщения учащихся
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа (Дона) в XVII в.	1			25.04	текущий	с.113-120, сообщения учащихся
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1			25.04	текущий	повторить понятия по теме
65	Контрольная работа №3 «Россия в XVII в.»	1				текущий	повторить даты по теме
66	Урок коррекции знаний	1			14.04	текущий	записи в тетради
67	Защита проектов по теме «Личность на фоне истории»	1			14.05	текущий	сообщения учащихся
68	Наследие Нового времени в истории человечества	1			21.05	текущий	исторические документы
69	Колесо истории «Россия в XVI – XVII вв.»	1			21.05	текущий	сообщения учащихся
70	Повторительно-обобщающий урок «История России в XVI – XVII вв.	2				текущий	выводы в конце главы
	Повторительно-обобщающий урок «История России в XVI – XVII вв.					итоговый	

IV. Планируемые результаты освоения учебного курса История и система их оценки

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Выпускник научится: