**Анализ результатов ОГЭ по математике**

**2015-2016 учебный год**

Дата проведения экзамена по математике – 31мая 2016 года.

Количество выпускников 9 класса -13 человек. Все выпускники приняли участие в ОГЭ по математике.

Преодолели минимальный порог на первом экзамене и получили положительные оценки 8 чел., что составило 61,6 % от количества участников ОГЭ.

Не преодолели минимальный порог – 2 ученика класса.

**Результаты ОГЭ:**

 «5» - 0 чел

«4» - 8 чел

«3» - 0 чел

«2» - 5 чел

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

% качества – 61,5  %

% успеваемости – 61,5%.

Средний балл- 3,2

Подтвердили свою годовую оценку по математике 13 человек (62%), 1 ученик написал экзамен выше на 1 балл, 7 учеников класса написали ниже на 1 балл.

**Решаемость заданий по классу:**

        Данная таблица отражает основные знания и умения по первому результату ОГЭ без пересдачи. Из таблицы видно какие темы у учащихся «западают» и какие темы лучше усвоены.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Основные проверяемые требования к математической подготовке | Макс.   балл | Набрали макс балл.  (чел) | Набрали макс балл.   (%) |
| **Часть 1** | | | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия с рациональными числами. | 1 | 12 | 92,33% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования. Сравнивать действительные числа: производить оценку квадратного корня, определять его положение на координатной прямой. | 1 | 9 | 69,2% |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степени с целым показателем. | 1 | 13 | 100% |
| 4 | Уметь решать неполные квадратные уравнения | 1 | 12 | 92,33% |
| 5 | Уметь строить и читать графики функций. Устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают. | 1 | 12 | 92,33% |
| 6 | Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена арифметической прогрессии. | 1 | 10 | 76,93% |
| 7 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. | 1 | 6 | 46,16% |
| 8 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать линейные неравенства, понимать графическую интерпретацию линейного неравенства | 1 | 10 | 76,93% |
|  | | | | |
| 9 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Использовать свойства и признаки параллелограмма | 1 | 10 | 76,93% |
| 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов) | 1 | 8 | 61,53% |
| 11 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи на нахождение площади трапеции, изображенной на рисунке. | 1 | 11 | 84,62% |
| 12 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов. | 1 | 9 | 69,2% |
| 13 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 1 | 12 | 92,33% |
|  | | | | |
| 14 | Пользоваться основными единицами массы, объема: выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах. | 1 | 10 | 76,92% |
| 15 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 1 | 7 | 53,84% |
| 16 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов. | 1 | 9 | 69,2% |
| 17 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | 1 | 7 | 53,84% |
| 18 | Анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах. | 1 | 6 | 46,16% |
| 19 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики. | 1 | 6 | 46,15% |
| 20 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. | 1 | 7 | 53,84% |
|  | | | | |
|  | | | | |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать квадратные неравенства. | 2 | 0 | 0 |
| 22 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | 2 | 0 | 0 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. | 2 | 0 | 0 |
| **Модуль «Геометрия»** | | | | |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Использовать свойства трапеции. | 2 | 1 | 7,6% |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при  решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба. | 2 | 0 | 0 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. | 2 | 0 | 0 |