

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новое»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

«01» 09 2022г.
Баряхоева М.Р.

«Согласовано»
Заместитель

директора по УВР
«01» 09 2022г.
Таркоева.Х.Ю.

«Утверждено»

Руководитель
МБОУ «Школа с. Новое»
«01» 09 2022г.
Сунтыгова М.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Математика

Класс 3 "а"

Уровень общего образования базовый

Учитель Мацуева Магина Асхабовна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану

Всего 136 час в год; в неделю 4 час.

Планирование составлено на основе авторской программы

М. И. Мора 2017г. Мин. обр и науки РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендован)

Учебник математика М. И. Мора 2017г.

Министерством образования и науки РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендован)

Рабочую программу составил(а)

Подпись

расшифровка подписи

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№	Тема урока	Часы	Дата	
			План.	Факт.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)				
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	06.09	06.09
3	Выражения с переменной.	1	08.09	08.09
4,5	Решение уравнений.	2	12.09	12.09
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09, 15.09	13.09, 15.09
7	Странички для любознательных.	1	16.09	16.09
8	Контрольная работа по теме «Повторение : сложение и вычитание»	1	19.09	19.09
9	Анализ контрольной работы.	1	20.09	20.09
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)				
10	Связь умножения и сложения.	1	22.09	22.09
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	23.09	23.09
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	26.09	26.09
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	27.09	27.09
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	29.09	29.09
15-17	Порядок выполнения действий.	3	30.09	30.09
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	03.10, 06.09	03.10, 06.09
19	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1	07.10	07.10
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	10.10	10.10
21	Закрепление изученного.	1	11.10	11.10
22,23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	13.10	13.10
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	14.10, 17.10	14.10, 17.10
25	Решение задач.	1	18.10	18.10
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	20.10	20.10
27	Контрольная работа.	1	21.10	21.10
28	Анализ контрольной работы. Задачи на кратное сравнение.	1	25.10	25.10
29	Задачи на кратное сравнение. Решение задач.	1	27.10	27.10
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	28.10	28.10
31-33	Решение задач.	3	07.11, 08.10, 11.10	07.11, 08.10, 11.11

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	14.11	14.11
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	15.11	15.11
36	Что узнали. Чему научились.	1	17.11	17.11
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
38	Анализ контрольной работы.		18.11	18.11
39,40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	21.11	21.11
41	Квадратный сантиметр.	2	22.11	22.11
42	Площадь прямоугольника	1	24.11	24.11
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	25.11	25.11
44	Закрепление изученного.	1	28.11	28.11
45	Решение задач	1	29.11	29.11
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	01.12	01.12
47	Квадратный дециметр	1	02.12	02.12
48	Таблица умножения. Закрепление	1	05.12	05.12
49	Закрепление изученного	1	06.12	06.12
50	Квадратный метр	1	08.12	08.12
51	Закрепление изученного	1	09.12	09.12
52	Странички для любознательных	1	12.12	26.12
53,54	Что узнали. Чему научились	1	13.12	27.12
55	Умножение на 1	2	15.12	30.12
56	Умножение на 0	1	16.12	09.01
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1	19.12	09.01
58	Закрепление изученного		20.12	10.01
59	Доли	1	22.12	10.01
60	Окружность. Круг	1	23.12	12.01
61	Диаметр круга. Решение задач	1	26.12	12.01
62	Единицы времени	1	27.12	13.01
63	Контрольная работа за первое полугодие.	1	29.12	13.01
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	30.12	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч)			16.01
65	Умножение и деление круглых чисел	1	09.01	17.01
66	Деление вида 80:20	1	10.01	19.01
67,68	Умножение суммы на число	2	12,13.01	20.01
69,70	Умножение двузначного числа на однозначное	2	16,17.01	23.01
71	Закрепление изученного	1	19.01	24.01
72,73	Деление суммы на число	2	20,23.01	26.01

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

74	Деление двузначного числа на однозначное	1	24.01	27.01
75	Делимое. Делитель	1	25.01	30.01
76	Проверка деление	1	27.01	31.01
77	Случаи деления вида 87:29	1	30.01	02.02
78	Проверка умножения	1	31.01	03.02
79,80	Решение уравнений	2	02.03.01	06.02
81,82	Закрепление изученного	2	06.07.01	07.02
83	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений»	1	09.02	09.02
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	10.02	10.02
85-87	Деление с остатком	3	13,14,16.02	13,14,16.02
88	Решение задач на делением с остатком	1	17.02	17.02
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	20.02	20.02
90	Проверка деления с остатком	1	21.02	21.02
91	Что узнали. Чему научились	1	23.02	
92	Наши проекты	1	24.02	
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	27.02	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1		
95	Образование и названия трехзначных чисел.	1		
96	Запись трехзначных чисел	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1		
101	Сравнение трехзначных чисел	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
103	Единицы массы. Грамм	1		
104,105	Закрепление изученного	2		
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)			
107	Анализ контрольной работы. Приемы устных	1		

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

	вычислений			
108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1		
109	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1		
110	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1		
111	Приемы письменных вычислений	1		
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1		
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1		
114	Виды треугольников	1		
115	Закрепление изученного	1		
116,117	Что узнали. Чему научились	2		
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)			
119	Анализ контрольной работы	1		
120,121	Приемы устных вычислений	2		
122	Виды треугольников	1		
123	Закрепление изученного	1		
	Приемы письменных вычислений (13 ч)			
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1		
126,127	Закрепление изученного	2		
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1		
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1		
130	Проверка деления	1		
131	Закрепление изученного	1		
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1		
133	Закрепление изученного	1		
134	Итоговая контрольная работа	1		
135	Закрепление изученного	1		
136	Обобщающий урок.	1		