

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВОЕ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

«18» августа 2023г.

Мертева Х.М. М.М.
Ф.И.О.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ с. Новое»
«18» августа 2023г.

Таркеева Х.Ю. / Х.Ю. Таркеева

«Утверждено»

Руководитель
МБОУ «СОШ с. Новое»

«18» августа 2023г.

Султыгова М.М. / М.М. Султыгова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета бизнесформание

Класс 8

Уровень общего образования базовый

Учитель Каминская Мария Александровна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану

Всего 84 час. в год; в неделю 1 час...

Планирование составлено на основе В.Н. Бондарев. Рабочие программы
8-9 кл. Предметная линия учебников М. Просвещение 2022
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник В.Н. Бондарев, Л.Н. Бондарев, 4-е издание
М. Просвещение 2022
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а)

Подпись

расшифровка подписи

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

Пояснительная записка

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 20б образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2017 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2017 г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в VI, VIII, IX классах по 35 часов из расчета 1 учебного часа в неделю.

Место предмета, курса в учебном плане.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

- Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственного, политического и правовой культуры, экономической и самореализации;
 - **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
 - **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 8п класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения	Основные виды деятельности	Дом. задание	Дата
Глава I. Личность и общество							
1	Что делает человека человеком	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач. <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13	11.09
2	Человек, общество и природа.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятию: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. <i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр 18-19 Заполнение сравнительной	18.09

				конкретными примерами. <i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.			таблицы	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. <i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. <i>Личностные</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделить существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр 26-27	26 00	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.. <i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их. <i>Личностные</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделить существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр 26-27	02 10	
5	Развитие общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопросы и задания стр 33-34	09 10	

6	Как стать личностью	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятиям личность. Характеризовать личность человека <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами <i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурных, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44	16.10
7	Обобщающий урок по теме «Личность и общество».		Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал		22.10
Глава II. Сфера духовной культуры							
8	Сфера духовной жизни	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуры личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр. 53-54	06.11
9	Мораль.	1	Комб Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма, объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснить роль морали в жизни общества.	§7 Вопросы и задания стр 77-78	13.11

				группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.			
10	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснить значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснить отличия и сходства долга общественного и морального. <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуацию морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71	20 11
11	Долг и совесть	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснить отличия и сходства долга общественного и морального. <i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуацию морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71	24 11
12	Моральный выбор- это ответственность	1	Комб Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. <i>Личностные</i> Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло». Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§9 Вопросы и задания стр 77-78	04 12

13	Образование	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования; называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86	112 12
14	Наука в современном обществе	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	112 12
15	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102	212 12
16	Религия как одна из форм культуры	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102	1501

				Называть религиозные организации и объединения. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.			
7	Обобщение по теме: «Сфера духовной культуры».	1	Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <i>Метапредметные</i> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	22 01	
Глава III Социальная сфера							
8	Социальная структура общества	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114 29 01	
9	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. <i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий. <i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§14 Вопросы и задания стр 121-122 28 01	

Методы:
Уметь анализировать...
использованием социологических...
Личностные
Освоение социальных норм,
правил поведения, ролей и форм
социальной жизни в группах и

20	Наши и межнациональные отношения	Урок «открытие» нового знания	обществах, включая взрослых и социальные сообщества. <i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятиям: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. <i>Характеризовать</i> межнациональные конфликты. <i>Метапредметные</i> Объяснять причины конкретные межнациональные конфликты. <i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр.129-130	0520
21	Отклоняющееся поведение	Урок «открытие» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека <i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§16 Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	1202
22	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		1920
			Глава IV Экономика			
23	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок «открытие» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17 Вопросы и задания стр	2620

24	Главные вопросы экономики	Урок «открытия» нового знания	ресурсов и их роль в развитии общества. <i>Метapedметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.. <i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метapedметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснить смысл понятия «собственность».	§18 Вопросы и задания стр166-167 04 03	
25	Собственность	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <i>Метapedметные</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснить смысл понятия «собственность».	§19 Вопросы и задания стр166-167 11 03	

26	Рыночная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	регуляции своей деятельности; владение устной и письменной <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. <i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены.. <i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания стр 174-175	18 03
27	Производство - основа экономики	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества.. <i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	§21 Вопросы и задания стр 183-184	01 04
28	Предпринимательская деятельность	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.	§22 Вопросы и задания стр 192-193	08 04

29	Роль государства в экономике	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Называть государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201	15. 04
30	Распределение доходов	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительный долг, социальные отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания стр207-208	22. 04
31	Потребление	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215	29. 04
32	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223	06. 05

				потребительских расходов. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ			
32	Инфляция и семейная экономика	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности. <i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр 223	06-05

				<i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности <i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения. <i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр 232-233	13-05
34	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях. <i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	20-05
35	Обобщение курса: «Обществознание».		Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.			24-05

- Золотухина-Аболина Е. В. Курс лекций по этике. — Ростов н/д, 1999.
- Кашанин Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2001.
- Кашанин Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2000.
- Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие. — М., 2001.
- Нерсисян В. С. Общая теория права и государства. — М., 2001.
- Нерсисян В. С. Философия права. — М., 1997.
- Нерсисян В. С. Философия права. — М. Н. Росенко и др. — СПб., 1998.
- Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др. — М., 1999.
- Права человека/Под ред. Е. А. Лукашовой. — М., 1999.
- Права человека/Под ред. Е. А. Лукашовой/Под ред. В. С. Нерсисяна. — М., 2001.
- Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсисяна. — М., 1997.
- Теория государства и права. — М., 1998.
- Шрейдер Ю. А. Этика: Введение в предмет. — М., 1999.
- Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко. — М., 2002.
- Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич. — М., 2002.