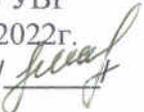


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Новое»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

«01» 09 2022г.  
Барахоева М.Р. / 

«Согласовано»  
Заместитель

директора по УВР  
«01» 09 2022г.  
Таркоева.Х.Ю. / 

«Утверждено»  
Руководитель

МБОУ «Школа с. Новое»  
«01» 09 2022г.  
Султыгова М.М. /   


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 3 "а"

Уровень общего образования Базовый

Учитель Мацуева Мадина Асхабовна

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Количество часов по учебному плану

Всего 170 час об. в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе авторской программы

Т.Т. Рахизаева 2019г. Мин. обр и науки РФ  
(название, автор, год издания, кем рекомендован)

Учебник русский язык Т.Т. Рахизаева 2019г.

Министерством образования и науки РФ  
(название, автор, год издания, кем рекомендован)

Рабочую программу составил(а)  Мацуева М.А.  
Подпись расшифровка подписи

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
  - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - определять значение слова в тексте;
  - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
  - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предлоги и приставки;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№	Тема урока	Часы	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Проверяем то, что знаем.</b>			
1	Обобщение знаний о языке и речи	1	06.09	06.09
2	Обобщение знаний о предложении	1	07.09	07.09
3	Текст и предложение	1	08.09	08.09
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов	1	13.09	13.09
5	Распознавания слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении	1	14.09	14.09
6	Имена собственные. Заглавная буква	1	15.09	15.09
7	Однокоренные слова	1	16.09	16.09
8	Звуки и буквы	1	17.09	17.09
9	Слово и слог	1	20.09	20.09
10	Мягкий знак - показатель мягкости согласных	1	21.09	21.09
11	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	1	22.09	22.09
12	Разделительный мягкий знак	1	23.09	23.09
13	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами	1	24.09	24.09
14	Ударные и безударные гласные. Обозначение их буквами	1	27.09	27.09
15	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	28.09	28.09
16	Работа над ошибками. Закрепление	1	29.09	29.09
	<b>Предложение. Словосочетание</b>			
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	30.09	30.09
18	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	01.10	01.10
19	Вопросительные предложения	1	04.10	04.10
20	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	1	05.10	05.10
21	Изложение	1	06.10	06.10
22	Работа над ошибками	1	07.10	07.10

23	Главные и второстепенные члены предложения	1		
24	Связь слов в предложении		08.10	08.10
25	Словосочетание	1	11.10	11.10
26	Предложение и словосочетание	1	12.10	12.10
27	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем»	1	13.10	13.10
28	Анализ сочинения. Закрепление		14.10	14.10
29	Текст. Тема текста	1	15.10	15.10
30	Основная мысль текста	1	18.10	18.10
31	Обобщение изученного по теме «Текст»	1	19.10	19.10
	<b>Состав слова</b>	1	19.10	19.10
32	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов	1		
33	Корень слова		20.10	20.10
34	Понятия об окончании	1	21.10	21.10
35	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	22.10	22.10
36	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	25.10	25.10
37	Окончание и его роль в предложении	1	26.10	26.10
38	Сочинение по серии картинок	1	27.10	27.10
39	Работа над ошибками. Закрепление	1	28.10	28.10
40	Общие понятия о приставке и суффиксе	1	08.11	08.11
41	Приставка и суффикс как значимые части слова	1	08.11	08.11
42	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	1	09.11	09.11
43	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок	1	10.11	10.11
44	Суффикс и приставка		11.11	11.11
45	Изложение текста по вопросам	1	12.11	12.11
46	Анализ изложения. Обобщение знаний о составе слова	1	15.11	15.11
	<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</b>		16.11	16.11
47	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне	1		
48	Проверка слов с парными согласными в корне	1	17.11	17.11
			18.11	18.11

49	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне	1		
50	Слова с глухими и звонкими согласными в корне	1	19.11	19.11
51	Контрольное списывание с заданиями	1	22.11	22.11
52	Обучающее изложение. Закрепление	1	23.11	23.11
53	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорными словами	1	24.11	25.11
54	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	25.11	24.11
55	Контрольный диктант	1	26.11	26.11
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	29.11	29.11
	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b>		30.11	30.11
57	Безударные гласные в корне слова	1		
58	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	1	01.12	01.12
59	Обобщение изученного о способах проверки слов с безударными гласными в корне	1	02.12	02.12
60	Сочинение на тему «Зимние забавы»	1	03.12	03.12
61	Работа над ошибками. Закрепление	1	06.12	06.12
62	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне	1	07.12	07.12
63	Деление текста на части	1	08.12	08.12
64	Контрольное списывание с заданиями	1	09.12	09.12
65	Восстановительный диктант. Закрепление	1	10.12	10.12
66	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1	13.12	27.12
67	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	1	14.12	
68	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	15.12	28.12
69	Правописание слов с двумя безударными	1	16.12	
			17.12	30.12

	гласными в корне			
70	Упражнения в правописание слов с безударными гласными в корне	1		
71	Упражнения в правописание слов с безударными гласными в корне	1	20.12	
72	Контрольное диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1	21.12	10.01
73	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	22.12	
	<b>Слова с непроизносимыми согласными в корне</b>		23.12	11.01
74	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
75	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне	1	24.12	
76	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне	1	27.12	12.01
77	Обобщение правил о написании корня	1	28.12	13.01
78	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1	29.12	14.01
79	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	30.12	17.01
	<b>Обобщение правил правописания корней слов</b>			18.01
80	Обобщение правил правописания корней слов	1		
81	Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова	1	10.01	18.01
	<b>Правописание приставок</b>		10.01	19.01
82	Приставка – значимая часть слова	1		
83	Правописание приставок	1	11.01	19.01
84	Правописание безударных гласных в приставках	1	12.01	20.01
85	Контрольное списывание с заданиями	1	13.01	20.01
86	Упражнения в правописании предлогов и приставок	1	14.01	
87	Предлоги и приставки	1	17.01	21.01
88	Упражнения в правописании слов с	1	18.01	
			19.01	25.01

	предлогами и приставками			
	<b>Разделительный твёрдый знак</b>			
89	Разделительный твёрдый знак	1	20.01	26.01
90	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	21.01	26.01
91	Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков	1	24.01	27.01
92	Обучающее изложение	1	26.01	27.01
93	Анализ изложения. Закрепление	1	27.01	28.01
	<b>Части речи</b>			
94	Понятие о частях речи	1	28.01	31.01
95	Местоимение	1	31.01	01.02
96	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	1	01.02	02.02
97	Части речи и члены предложения	1	02.02	03.02
98	Обобщение о частях речи	1	03.02	03.02
	<b>Имя существительное</b>			
99	Имя существительное и его роль в речи	1	04.02	07.02
100	Имена существительные отвечающие на вопрос кто? И имена существительные отвечающие на вопрос что?	1	07.02	08.02
101	Обучающее изложение	1	08.02	09.02
102	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных	1	09.02	10.02
103	Род имен существительных	1	10.02	11.02
104	Род имен существительных в единственном и во множественном числе	1	11.02	14.02
105	Определение рода имен существительных в тексте	1	14.02	14.02
106	Родовые окончания существительных	1	15.02	15.02
107	Изменение имен существительных по числам	1	16.02	16.02
108	Изменение имен существительных по числам	1	17.02	17.02
109	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	1	18.02	18.02
110	Упражнение в определении падежей	1	21.02	21.02
111	Упражнение в определении падежей	1	22.02	22.02
112	Упражнение в определении падежей	1	28.02	

113	Обучающее изложение.	1		
114	Анализ изложения. Закрепление	1	01.03	
115	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	02.03	
116	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце	1	03.03	
117	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	04.03	
118	Анализ контрольного диктанта. Закрепление	1	07.03	
	<b>Имя прилагательное</b>		09.03	
119	Имя прилагательное и его роль в речи	1		
120	Употребление имен прилагательных в речи	1	10.03	
121	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	1	11.03	
122	Текст – описание	1	14.03	
123	Закрепление изученного об имени прилагательном	1	15.03	
124	Изменение имен прилагательных по родам	1	16.03	
125	Изменение имен прилагательных по родам	1	17.03	
126	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	18.03	
127	Изменение имен прилагательных	1		
128	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1		
129	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1		
130	Обобщение изученного об имени прилагательном	1		
131	Контрольный диктант	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
	<b>Глагол</b>			
133	Глагол и его роль в речи	1		
134	Роль глаголов в предложении	1		
135	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы	1		
136	Употребление глаголов в прямом и	1		

	переносном смысле			
137	Текст – рассуждение	1		
138	Контрольное списывание с заданиями	1		
138	Изменение глаголов по числам	1		
139	Изменение глаголов по числам	1		
140	Обучающее изложение	1		
141	Работа над ошибками	1		
142	Понятие о временных формах глагола	1		
143	Упражнение в определении времени глаголов	1		
144	Неопределенная форма глагола	1		
145	Неопределенная форма глагола	1		
146	Изменение глаголов по временам	1		
147	Обучающее изложение	1		
148	Анализ изложения. Закрепление	1		
149	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени	1		
150	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками	1		
151	Упражнение и правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1		
152	Упражнение в написании глаголов с частицей <b>не</b>	1		
153	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
155	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
156	Изложение	1		
157	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		
	<b>Повторение</b>			
158	Слово и предложение	1		
159	Обобщение знаний о предложении	1		
160	Обобщение знаний о тексте	1		
161	Обобщение знаний о роли приставок,	1		

	суффиксов и окончаний			
162	Правописание корней слов	1		
163	Правописание корней слов			
164	Правописание слов с приставками, с разделительными тверды и мягким знаками	1		
165	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне	1		
166	Итоговый контрольный диктант	1		
167	Анализ контрольного диктанта	1		
168	Части речи	1		
169	Части речи	1		
170	КВН	1		