

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВОЕ»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

«28» августа 2023г.

Мертасова Х.И.
Ф.И.О.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ с. Новое»

«28» августа 2023г.

Таркоева Х.Ю.

«Утверждено»

Руководитель
МБОУ «СОШ с. Новое»

«28» августа 2023г.

Султыгова М.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

обществознание

Класс

7

Уровень общего образования

базовый

Учитель

Таркоева Мария Мукарбековна

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа в год; в неделю 1 час...

Планирование составлено на основе

учебника для 7-го класса по обществузнанию
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник

7-й класс, под редакцией Л.Н. Богомолова
Троллинг, 2-е издание 2020г.
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил(а)

Таркоева Х.Ю.
Подпись

Султыгова М.М.
расшифровка подписи

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа разработана на основе учебника для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 7 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- любить и уважать Отечество, чувствовать гордость, ответственность и долг перед Родиной;
- усвоит гуманистические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
сформировать личностное представление о целостности общества; осознать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- уважительному отношению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; доброжелательности к людям, их мнениям, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осваивать социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;
- правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах;
- основам обществоведческого сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- эмоционально-ценностному отношению к обществу, эстетическому восприятию через освоение исторического и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированию и регуляции своей деятельности; владению устной, письменной речью и монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Метапредметные

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Познавательные (учебно-логические):

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол- во час.	Дата проведения		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Домашнее задание
			План	Факт			
	Тема 1. Мы живём в обществе	23					§ 1
1.	Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей	1	08 09		Videoouroki.net/ Обществознание	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	§ 1
2.	Общественные отношения	1	15 09		Videoouroki.net/ Обществознание		§ 2
3.	Что значит «жить по правилам». Социальные нормы	1	22 09		Videoouroki.net/ Обществознание	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм	§ 2
4.	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	29 09		Videoouroki.net/ Обществознание		§ 3
5.	Экономика и её основные участники	1	06 10		Videoouroki.net/ Обществознание	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участни- ков экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	§ 3
6.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1	13. 10				
7.	Производственная деятельность человека. Производство – основа	1	20 10		Videoouroki.net/ Обществознание	Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать	§ 4

	экономики						собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	§ 4
8.	Затраты производства	1	24. 10			Videouroki.net/ Обществознание		
9.	Обмен, торговля, реклама	1	10 11			Videouroki.net/ Обществознание	Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	§ 5
10.	Реклама – двигатель торговли	1	17 11			Videouroki.net/ Обществознание		§ 5
11.	Домашнее хозяйство. Экономические функции домашнего хозяйства	1	24 11			Videouroki.net/ Обществознание	Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставить свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека	§ 6
12.	Семейный бюджет	1	08 12			Videouroki.net/ Обществознание		§ 6
13.	Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное	1	08 12			Videouroki.net/ Обществознание	Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и	§ 7

14.	Неравенство доходов	1	16 12		Videouroki.net/ Обществознание	потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов	§ 7
15.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	22 12		Videouroki.net/ Обществознание	Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.	§ 8
16.	Профессиональный успех и положение в обществе	1	29 12		Videouroki.net/ Обществознание	Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности	§ 8
17.	Зачем людям государство? Государство, его существенные признаки	1	12 01		Videouroki.net/ Обществознание	Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.	§ 9
18.	Внутренняя и внешняя политика государства	1	19 01		Videouroki.net/ Обществознание	Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)	§ 9
19.	Почему важны законы	1	26 01		Videouroki.net/ Обществознание	Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка,	§ 10
20.	Закон устанавливает порядок, справедливость, границы	1	02 02		Videouroki.net/ Обществознание		§ 10

	поведения						равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правового порядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правового порядка в обществе правовыми способами и средствами	§ 11	
21.	Культура и её достижения. Культура вокруг нас	1	09 02			Videouroki.net/ Обществознание	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры	§ 11	
22.	Культурный человек	1	16 02			Videouroki.net/ Обществознание	Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры	§ 11	
23.	Практикум по теме: «Мы живём в обществе». Контрольное тестирование	1	23 02			Videouroki.net/ Обществознание	Характеризовать основные положения темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	составить факт-карту	
	Тема 2. Наша Родина – Россия	10	09 04						
24.	Наша страна на карте мира	1	01 03			Videouroki.net/ Обществознание	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции	§ 12	
25.	Патриотизм	1	15 03			Videouroki.net/ Обществознание		§ 12	

живём в обществе».		02		Обществознание		отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
Тема 2. Наша Родина – Россия		10					
24.	Наша страна на карте мира	1	01 03	Videoiroki.net/ Обществознание		Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции	
25.	Патриотизм	1	15 03	Videoiroki.net/ Обществознание			

26.	Государственные символы России	1	22 03	Videoiroki.net/ Обществознание		русского языка как государственного	
27.	История государственных символов России	1	05 041	Videoiroki.net/ Обществознание		Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России	
28.	Конституция Российской Федерации	1	12 04	Videoiroki.net/ Обществознание		Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ	
29.	Гражданин России.	1	19 04	Videoiroki.net/ Обществознание		Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности	
30.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	26 04	Videoiroki.net/ Обществознание		Гражданин РФ	
31.	Мы – многонациональный народ	1	03 05	Videoiroki.net/ Обществознание		Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	
32.	Защита Отечества	1	10 05	Videoiroki.net/ Обществознание		На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как	

						патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга	
33.	Практикум по теме: «Наша Родина – Россия». <i>Контрольное тестирование</i>	1	11.05			Характеризовать основные положения темы; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	составить факт- карту
34.	Заключительный урок: «Мы живём в обществе. Мы живём в России»	1	24.05			Характеризовать основные положения изученного в 7 классе; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	повторить основные понятия